PLANEACIONES

PÁRVULOS D



LILIANA ARQUEZ FERNÁNDEZ

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	03 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativamente auténticas	

PROPÓSITO Promover acciones cotidianas en la niñas y niños que estén encaminadas a la prevención del maltrato físico y psicológico

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Prevención del maltrato físico y psicológico "EXPRESANDO AMOR"



En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos instrumentos musicales, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Para la experiencia pedagógica de la mañana, los niveles de Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y los niveles de Prejardín en el aula múltiple de la entrada principal del jardín: allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus respectivas sillas alrededor del aula. Posteriormente, se entonarán diversas canciones y rondas infantiles al interés de las niñas y niños, motivándolos a realizar algunos movimientos corporales según indiquen estas. Seguidamente, las profesionales se vestirán y realizarán una representación donde resaltarán algunas acciones de maltrato físico y psicológico con las niñas y los niños y cómo podemos prevenir estas situaciones con acciones basadas en el cuidado, vínculos afectivos, empatía, seguridad, autonomía. Para finalizar se regalarán abrazos, expresando algunas palabras de afecto con las niñas y niños.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se iniciará cantando la canción "el oso subió la montaña", posteriormente se organizarán en mesas donde habrá palitos de paleta de colores se invitará a cada niña y niño a realizar diversas construcciones de frutas y figuras de su interés, creatividad. Luego cada uno pasará y mostrará la construcción que realizó, para finalizar clasificarán los palitos según el color que le vaya indicando la docente y al nombrar el color deberán alzar el palito del color que se les indica.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS Sillas, vestuario: Bafle y USB, instrumentos musicales, palos de paleta.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Johan Samuel y Emilly Viviana: estuvieron atentos compartiendo de la experiencia donde entonan las canciones escuchadas, seguidamente intentan mencionar algunas palabras escuchadas en la dramatización como: "eso no se hace, con cariño, cuidar, amar", entre otras palabras fortaleciendo así su comunicación verbal.
- Maria Fernanda y Alanna: disfrutaron la experiencia en el momento que bailan e imitan los pasos de la docente, se trasladan por el aula con facilidad, en ocasiones se agarran de la mano para correr y bailar.
- Liam Esteban y Abby Janel: escucharon con atención la dramatización, donde no le quitaban la mirada a las docentes, seguidamente aplauden al ritmo de las diferentes canciones, para finalizar la experiencia se abrazan entre ellos y buscan a la docente para recibir de ella un abrazo, donde sonríen demostrando agrado.
- Isabella y Adriana Victoria: estuvieron en silencio observando la dramatización realizada por las docentes se les invita para que bailen pero prefirieron quedarse sentadas observando a sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia, puede evidenciar que las niñas y los niños fortalecen su comunicación verbal a través de las dramatizaciones y canciones escuchadas.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	04 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Las niñas y los niños viven espacios de participación genuina.	♥ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO: Promover la valoración integral de la salud y el desarrollo y el estado vacunal. Por medio de una dramatización para que las niñas, los niños y sus familias conozcan su importancia en el ser humano.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Promoción y verificación de la asistencia de crecimiento y desarrollo

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, sobre las mesas encontraran **BLOQUES LÓGICOS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y jueguen a crear grandes construcciones. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a las niñas y a los niños en sus respectivas sillas, entonaran junto con la profesional en atención a la primera infancia diferentes cancines infantiles. Posteriormente, la profesional realizará una corta dramatización en la que le explicará a las niñas y a los niños la importancia de asistir a la consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo, es decir que se relataran las diferentes etapas que cada uno de ellos tiene desde que nacen hasta el momento en el que se encuentran actualmente. Para finalizar, se realizará un cartel en el que se resalte la importancia de ir a los controles de crecimiento y desarrollo y allí las niñas y los niños decoraran con huellitas de pintura de diferente color.



Nos dispondremos para el ritual de aseo personal y alimentación después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal. Con el apoyo de la profesional entregará un muñeco a cada niño para que pueden jugar entre pares al médico y simular lo que aprendieron en la experiencia de la mañana. Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde. Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS: Bloques lógicos, muñecos, papel kraf, pinturas pinceles, sillas, mesas.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Liam Esteban: Observó con atención la dramatización realizada por los docentes donde expresa agrado y manifiesta de manera verbal la representación, al Momento de pintar su dedo ya lo realiza con más confianza y seguridad, puesto que en la primera experiencia realizada con unilo lloró, en el desarrollo de esta se observa su dedo para luego plasmarlo en el lugar indicado por la docente, al finalizar sonríe y aplaude.
- Isabella: estuvo contenta jugando con un monaco, donde imita algunas acciones realizadas por las profesionales, con su manera ella intenta realizarle un chequeo médico y luego lo abraza, al momento de plasmar su huella prefirió hacerlo con el color rojo y con agrado finalizó la experiencia.
- Johan Samuel y Abby Daniel: estuvieron participando de la experiencia donde en medio de la dramatización dialogan sobre lo observado, señalan a las profesionales y manifiesta: "el bebé esta en el médico, le dieron mediana", entre otras expresiones, seguramente participan de la elaboración del cartel donde con agrado se untaron el dedo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron explorar la textura del unilo donde sienten y manifiestan sus intereses

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	05 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RINCONES	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Movimiento, medio de interacción y juego.	

PROPÓSITO Explorar los diferentes rincones que se encuentran en el jardín, para así fortalecer su autonomía, vínculos afectivos y seguridad con la docente y sus pares.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el jardín me divierto.

En la mañana de hoy la docente recibirá a las niñas y a los niños con fichas de armatodo pequeñas en el tapete donde se divertirán con sus pares realizando diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia





Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy los niveles de PÁRVULOS C Y PÁRVULOS D se desplazará al segundo piso donde encontrarán ambientados dos espacios, en los cuales rotarán por 40 min. En el primer rincón se encontrará ubicada la granja, en está se encontrarán los animales que viven en ella, casita del granjero, sombreros, entre otros materiales, para este espacio las niñas y los niños jugarán libremente y explorarán todo lo que se encuentra a su alrededor, también se les irá preguntando algunos sonidos característicos de los animales que viven en ese lugar.

En el segundo rincón estará ubicada la piscina de pelotas y los rodaderos, para este rincón las niñas y los niños tendrán la posibilidad de lanzarse desde los rodaderos y caer dentro de la piscina de pelotas, compartiendo así con sus pares mientras se les pregunta algunos de los colores de las pelotas o las lanzan para atraparlas. Para finalizar la experiencia se les realizará una asamblea a las niñas y los niños para preguntarles cual fue su lugar favorito de la mañana de hoy.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se ambientará el aula con balones para realizar la experiencia las niñas y niños se ubicarán en toda el aula, se iniciará lanzando los balones hacia el techo para luego atraparlos, seguidamente se ubicarán en parejas donde se lanzarán el balón entre ellos para que cada uno lo atrape, el que lo deje caer perderá. Para finalizar la experiencia las niñas y niños podrán jugar libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardín

RECURSOS Fichas de armatodo, pelotas, animales de la granja, casita, rodaderos, talento humano, parlante.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Scanned with CamScanner

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Liam Esteban y Emily Luciana: estuvieron compartiendo de la experiencia donde jugaron con los animales de la granja, también imitan vivir en el lugar y se trasladan por el aula con facilidad y tranquilidad: en algunos momentos imitan el sonido característicos de los animales de la granja y los mencionan llamando los por su nombre correctamente.
- María Fernanda, Alanna e Isabella: estuvieron jugando en el espacio de los pelotas, en este lugar se deslizan por el rodadero, también se lanzan las pelotas entre ellas, corren y sonríen mientras comparten y fortalecen la motricidad gruesa, equilibrio y ajuste corporal.
- Johan Samuel y Axel Jahid: corren por el aula donde se trasladan de un rincón al otro, en ocasiones se dialoga con ellos para que tengan cuidado cuando estén corriendo de no lastimar o hacer caer a sus compañeras y compañeros, imitan correctamente los animales de la granja.
- Adriana: al inicio de la experiencia estuvo sentada observando a sus pares, seguidamente se motiva y juega con los animales que tiene a su alrededor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron de los rincones, donde fortalecieron los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	06 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ♥ Movimiento, medio de interacción y juego	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevención del abuso sexual infantil diciendo NO y contándoselo a un adulto.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Prevención del abuso sexual
"mi cuerpo es mio y nadie lo puede tocar"

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con un tapete al lado del rincón literario y encima de este se encontrarán diferentes libros, la docente invitará a las niñas y a los niños para que se ubiquen en el tapete y escojan el libro de su interés para que logren hacer lectura de imágenes. Después de haber leído nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para la experiencia pedagógica de la mañana, los niveles de Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y los niveles de Prejardín en el aula múltiple de la entrada principal del jardín: las niñas y niños estarán organizados en sillas respectivamente alrededor del aula. Se iniciará escuchando la canción "***Mi cuerpo me pertenece a mí***" invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, y CONTÁRSELO A UN ADULTO. Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con muñecos sexuados. Entre todos organizaremos los elementos utilizados. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy la docente iniciará ambientando el aula con carros, seguidamente se colocará la canción el auto de papá la cual bailaremos e imitaremos los pasos mencionados en la canción desplazándonos por el aula y compartiendo con sus compañeras y compañeros, en ocasiones se compartirán los carros.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS: Sillas, vestuario: muñecos sexuados, Bafle y USB, libros, carros

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Como profesional en atención pude realizar la siguiente observación en el desarrollo de la experiencia con las niñas y los niños:

- Emily Victoria, María Fernanda y Johan Samuel: estuvieron observando con atención la explicación y la dramatización de las docentes, donde en ocasiones imitan y repiten el nombre correcto de las partes íntimas, se sugiere continuar reforzar el nombre de las partes íntimas), también se pudo evidenciar que entonan con alegría la canción escuchada y aplauden el ritmo de la música.
- Isabella y Adhara Victoria: disfrutaron jugar con las muñecas sexuadas, en ocasiones la abrazan, le intentan quitar y poner la ropa, también se desplazan por el espacio cargando el bebe.
- Liam Esteban, Daylafer y Alanna: al escuchar la canción sobre el cuerpo aplauden al ritmo de la canción y bailan, seguidamente observaron con atención la dramatización pero aún así se evidencia que se les dificulta reconocer las partes íntimas del cuerpo, por tal motivo se les enseña y se les muestra utilizando las muñecas
- Johan Samuel: al momento de evidenciar las muñecas sexuadas inicia a jugar con ellos que son super heroes, corriendo y trasbalanchose por el espacio contento y sonriendo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia pude evidenciar que las niñas y niños aún se les dificulta reconocer las parte de su cuerpo, por tal motivo se sugiere realizar experiencias

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UBA

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	07 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER SENSORIAL	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO Descubrir las posibilidades perceptivas de sus sentidos como tocar, olfatear y/o ver, a través de la interacción con diversos elementos artificiales que se encuentran en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Que rico se siente explorar la espuma



En la mañana de hoy las niñas y los niños encontrarán en el aula motos y carros los cuales podrán compartir con sus pares desplazándose por toda el aula y fortaleciendo los vínculos afectivos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños se ubicarán en sus mesas donde la docente les pasará espuma de afeitar, la cual deberán explorar y sentir la textura de la espuma, seguidamente en la mesa la docente aplicará espuma de afeitar para que las niñas y los niños realicen garabatos, mientras dialoga con cada uno de ellos para saber que les expliquen que se encuentran dibujando. Para finalizar la experiencia nos trasladaremos al baño para realizar el correcto lavado de manos.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín ya que hoy es jornada liberada.

Jornada liberada

RECURSOS Motos, carros, tiza, espuma de afeitar,

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños.

- Samuel: se debe dialogar con él puesto que en el transcurso de la experiencia se llevo a la boca las manos untadas con espuma, el niño disfrutó de la experiencia donde sonríe y manifiesta: "yo quiero, mira un superheroe, aquí niños" entre otras expresiones.
- Emily Lucero, Alanna y Abby Daniela estuvieron contentos disfrutando de la experiencia, se aplican la espuma en sus brazos mientras sonríen demostrando agrado, seguidamente dialogan entre ellos y manifiestan lo siguiente: "Mira una flor, un corazón, más aquí, Mi cuerpo" entre otras expresiones.
- Liam Esteban al principio de la experiencia se unta un dedo y con ese explora la textura de la espuma, seguidamente con más confianza utiliza una mano hasta lograr imitar a algunos de sus compañeros y compañeras donde se aplica en sus brazos y en ocasiones en su rostro.
- Axel y María Fernanda: se encuentran en la misma mesa donde entre los dos realizan una casa de acuerdo a lo expresado por ellos, seguidamente se dan mezclas utilizando la espuma.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños demostraron agrado por la experiencia donde disfrutan sentir la textura y explorar la espuma

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	10 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE JUEGO	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar la seguridad y confianza en si mismo	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ♥ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPÓSITO: Disfrutar la vivencia de equilibrios y desequilibrios, ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimenta diferentes sensaciones que le proporcionan la altura y toda clase de planos inclinados que fortalecen su coordinación, equilibrio y ajuste corporal.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ME DIVIERTO EN LOS RODADEROS Y MODELANDO



En la mañana de hoy se saludará a las niñas y niños cantando y bailando diferentes rondas infantiles, luego se sentarán cómodamente en mesas donde cada uno se le entregará fichas de armatodo para que armen figuras de su interés. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy el aula estará ambientada con rodaderos para dar inicio la docente invitará a las niñas y a los niños a realizar ejercicios dirigidos como saltar, levantar las manos, gatear, entre otros, luego les explicará las normas para que se suban a estos y se resbalen teniendo en cuenta las instrucciones de respetar la fila, no empujar a sus pares y lanzarse de manera correcta, al hacerlo caerán encima de las colchonetas. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños expresarán que tal les pareció la experiencia.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.
Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se iniciará con la canción mis manitas, seguidamente la docente pasará por cada mesa donde cada niña y niño escogerá una plastilina del color de su agrado, empezarán a manipularla hablando de su textura si esta blanda o dura, luego a amasarla y a observar cómo va cambiando, cada uno le ira dando la forma que quiera, seguidamente moldearan una bola grande y una pequeña, por último, moldearan figuras de su interés y cada uno pasara a mostrarla



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardin.

RECURSOS: Fichas de armatodo, rodaderos, colchonetas, plastilina, mesas, sillas, talento humano.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Maria Fernanda: disfrutó de la experiencia donde se sube y se baja con facilidad del rodadero en el momento de deslizarse levanta sus brazos y sonríe, en algunas ocasiones aplaude, también le ayuda a algunos de sus compañeros y compañeras a subirse
- Alanna, Emily Luciana y Abby: estuvieron compartiendo en el espacio, donde se ayudan a subirse al rodadero, también se motivan entre ellas para participar, demostrando agrado por la experiencia por medio de sonrisas.
- Adhara Victoria e Isabella: requieren el apoyo de la docente para subirse al rodadero, ya que en ocasiones demuestran estar tímidas y temor por realizar la ficha, en el momento que la docente le ayuda a subirse sonríen y se deslizan con facilidad.
- Liam Esteban: demuestra interés por la experiencia donde sigue las instrucciones de la docente y se desliza con alegría, seguidamente aplaude y corre por el espacio levantando sus brazos.
- Axel Abdiel: no quiso participar de la experiencia, prefirió jugar en la casita con unas pelotas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia donde fortalecieron su equilibrio esta experiencia se propone realizarla nuevamente ya que les agradó.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UTA

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	11 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ARTISTICO	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Realizar producciones gráficas de manera voluntaria en las que eventualmente usa signos no convencionales de la escritura, atribuyéndole sentido a sus productos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Tablero mágico

En la mañana de hoy la docente recibirá a las niñas y a los niños con fichas de armatodo pequeñas en el tapete donde se divertirán con sus pares realizando diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia



Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños encontrarán en las mesas 1/8 de cartulina negra y tizas de diferentes colores las cuales utilizarán para dibujar y realizar garabateos, seguidamente se mojarán las tizas para que las niñas y los niños continúen dibujando sobre la cartulina, mientras realizan su obra de arte la docente dialogará con cada uno de las niñas y los niños para indagar que se encuentran dibujando.

Para finalizar la experiencia las niñas y los niños pegarán su obra de arte en la pared y les manifestará a sus compañeras y compañeros lo que ilustraron en la cartulina

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se ambientará el aula con balones para realizar la experiencia las niñas y niños se ubicarán en toda el aula, se iniciará lanzando los balones hacia el techo para luego atraparlos, seguidamente se ubicarán en parejas donde se lanzarán el balón entre ellos para que cada uno lo atrape, el que lo deje caer perderá. Para finalizar la experiencia las niñas y niños podrán jugar libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin finalizando un dia maravilloso en el jardin.

RECURSOS	Fichas de armatodo, cartulina negra, tizas, agua, mesas, balones o pelotas de caucho

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de los niñas y niños:

- Alday Javel: inicialmente escucha con atención las instrucciones de la docente, seguidamente en la cartulina negra realiza la silueta de personas (Circulos unidos con líneas), se le indaga sobre lo que está dibujando y ella responde "aquí esta mamá, papá y hermanito", luego del dialogo se lo comparte a sus compañeras y compañeros de mesa.
- Isabella, Alanna y Maria Fernanda: estuvieron compartiendo de la experiencia donde realizan garabatos en toda la cartulina, en ocasiones manifiestan dibujar objetos del entorno cercano: "Mira un carro, el bolito, una flor," entre otras expresiones, también aplauden demostrando agrado por lo elaborado.
- Axel Julad: al inicio de la experiencia estuvo realizando garabatos con agrado pero luego se levanta a iniciar a explorar el aula el cual realiza el desplazamiento gateando y caminando, se dialoga con él pero prefiere jugar con otros objetos
- Adrian Samuel: al momento de entregarle los materiales a utilizar golpea la mesa con la tiza, seguidamente se levanta de la silla para quitarle a sus pares los materiales, por tal motivo se dialoga con él.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que los niños y las niñas demostraron interés en el desarrollo de la experiencia, donde intentan realizar garabatos de su entorno cotidiano.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	12 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en si mismo	♥ Movimiento, medio de interacción y juego. ♥ Experimenta las posibilidades del cuerpo en movimiento.	

PROPÓSITO Crear espacios creativos en los cuales los niños y las niñas tengan la posibilidad de experimentar a través de la literatura cuentos infantiles acordes a su edad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Visitando el rincón literario

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños en el aula, la cual estará ambientada con titeres sobre las mesas para que con estos creen historias y compartan entre pares. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy los niveles de PÁRVULOS C Y PÁRVULOS D se encontrarán ubicados en el rincón de la literatura donde inicialmente escucharán una historia narrada por las docentes, quienes utilizarán imágenes de apoyo las cuales les irán mostrando, mientras trascurre la historia se irá interactuando con las niñas y los niños a quienes se les realizarán preguntas sobre la historia escuchada. Luego de eso se invitará para que cada uno escoja el libro de su interés e inicien lectura de imágenes con ayuda de las profesionales, también tendrán a su disposición los titeres y tapetes para que se ubiquen en la parte preferida de su rincón. Para finalizar la experiencia cada niña y niño aportará y manifestará cual fue su cuento favorito y que fue lo que más le gustó de la mañana de hoy.



Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se ubicarán en circulo donde iniciarán realizando estiramientos de piernas y de brazos, seguidamente la docente colocará diversas canciones infantiles y la cual bailarán al ritmo de éstas, imitando los pasos de las canciones y los de la maestra. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños se moverán por el espacio libremente realizando los pasos que deseen.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin.

RECURSOS Titeres, cuentos, tapetes, imágenes, parlante, talento humano

Scanned with CamScanner

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Liam Esteban: disfrutó de la experiencia donde se sienta en forma de mariposa y explora los libros que tiene a su alrededor, mientras la observa refiere lo siguiente: "el pato está en el agua, los árboles son verdes, el sol es lindo" entre otras expresiones, seguidamente se dirige al lado de un compañero donde observan los libros que tienen al su alcance.
- Samantha: al evidenciar los libros queda sorprendida y se lleva la mano hacia la boca seguidamente se sienta donde toma en sus manos el libro donde realiza lectura de imágenes, para finalizar la experiencia manifiesta que en casa mamá lee con ella cuentos antes de dormir.
- Daylyfer y María Fernanda: estuvieron compartiendo del espacio donde exploraron con alegría los libros que tenían a su alrededor, en ocasiones imitan los animales que encuentran en el libro, también le piden a la docente que les lea un libro quienes se muestran atentas y responden algunas preguntas realizada por la docente como quienes eran los personajes, que animales se podían observar en la imagen entre otras preguntas fortaleciendo así su comunicación verbal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia pude evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron del rincón donde exploraron los libros y realizaron lectura de imágenes de cada uno de estos.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UAI

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	13 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER MUSICAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO Acompañar espontáneamente canciones infantiles y/o instrumentales con instrumentos de pequeña percusión

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Día musical

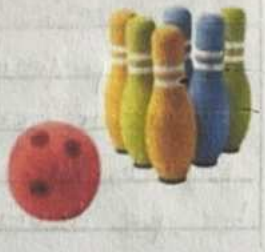
A las niñas y niños se les dará la bienvenida haremos una pequeña oración y llamaremos a lista paso seguido los saludaré con nuestros amigos los títeres quiénes cantarán junto con las niñas y niños diferentes canciones infantiles. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños encontrarán en el tapete xilófono pandereta y maracas la cual escogerá el instrumento que más les guste iniciarán entonando canciones infantiles como los pollitos dices, la sinfonía inconclusa, el negro cirilo, ente otras: en compañía de la docente llevando el ritmo musical, seguidamente se levantarán del tapete y se desplazarán por el aula toca en el instrumento, en ocasiones compartirán con sus pares. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños manifestarán qué les pareció la experiencia pedagógica propuesta en la mañana de hoy

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy invitamos a las niñas y los niños a disfrutar de una tarde de bolos, por lo que, nos ubicamos en el tapete y entregamos pelotas pequeñas para jugar con los bolos guiando el proceso de apuntar, lanzar y derrumbar las piezas, los bolos se encontrarán en triangulo, la niña o el niño que logre derrumbar la mayor cantidad de bolos será el ganador.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín día maravilloso en el jardín

RECURSOS Xilófonos, panderetas, maracas, tapete, parlante, talento humano, bolos, pelotas, títeres.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Alanna y Liam Esteban: estuvieron compartiendo del espacio donde se ubican en la batería eléctrica la cual inician a tocar y reconocer el sonido que cada uno de estos realiza, seguidamente se miran y sonríen demostrando agrado por la experiencia, luego de esto realizan movimientos levantándolas y llevándola a su cabeza y hombros, estas acción la repiten en reiteradas ocasiones.
- María Fernanda: inicialmente explora y toca el xilófono, donde escucha con atención y agrado el sonido de las teclas, seguidamente interpreta la guitarra, donde se levanta del tapete e inicia a recorrer el salón con la guitarra amarrada al cuello, al escuchar el sonido sonríe y entona algunas canciones.
- Samantha Sarai y Emily Lucana: estuvieron compartiendo en el desarrollo de la experiencia donde interactúan y comparten el xilófono, seguidamente tocan el tambor y entonan la canción de pimpon.
- Samuel: en algunas ocasiones se debe dialogar con él pierto que constantemente le quita los juguetes a sus pares de manera brusca.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia, puede evidenciar que las niñas y los niños estuvieron contentos jugando y explorando los diferentes instrumentos musicales que tienen a su alrededor.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	14 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ARTISTICO	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO Disfrutar en mayor o menor grado, de las producciones artísticas propias y de los demás utilizando diversos materiales de su cotidianidad

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Creo mi obra de arte



En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos instrumentos musicales, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños encontrarán sobre las mesas una hoja en blanco dentro de una bolsa transparente, la docente les aplicará vinilos de diversos colores sobre la hoja y ellos tendrán que realizar un dibujo encima de la bolsa, así evitarán untarse la mano y dibujar de manera diferente. En el momento que ya hayan terminado de pintar con ayuda de la docente sacarán la hoja con su dibujo y les explicarán a sus compañeras y compañeros que quisieron dibujar. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños pegarán su obra de arte en el lugar de su preferencia en el aula de clase para más tarde llevarla a casa.



Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy invitamos a las niñas y los niños a explorar un rompe cabezas a gran escala el cual con ayuda de la profesional de atención y pares armarán descubriendo sus imágenes.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS Bolsa plástica, hoja blanca, vinilos, mesas, sillas, talento humano, rompecabezas, instrumentos musicales.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

✔ Liam Esteban: en el desarrollo de la experiencia demuestra interés por sentir la textura de los materiales utilizados disfrutó del vinilo y el sentir la textura a diferencia de la primera vez que exploró el vinilo en esta ya se siente seguro y sin temor alguno, quiso plasmar sus huellas en la hoja, también se unta los brazos mientras sonríe, demostrando agrado por la experiencia realizada.

✔ Maria Fernanda y Alanna: estuvieron compartiendo en el espacio donde una le manifiesta a su compañera que van a utilizar vinilo y es del color roja. Alanna con su cabeza moviendola afirma estar de acuerdo con lo manifestado por su par, seguidamente disfrutan sentir el vinilo en sus manos donde se untan y plasman su dibujo en la hoja.

✔ Isabella: al inicio de la experiencia permanece en silencio, seguidamente observa a sus pares realizando dibujos (garabatos) en la hoja, le abre las manos a la docente para que le pinte la de ella y la coloca encima de las hojas, seguidamente con un pincel manifiesta: "yo hice una flor"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia donde exploraron la textura del vinilo y lo manifiesta de forma verbal y gestual.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	17 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER SENSORIAL	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	♥ Movimiento, medio de interacción y juego. ♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	Vivir espacios de participación genuina

PROPÓSITO	Descubrir las posibilidades perceptivas de algunos de sus sentidos como tocar, olfatear y saborear y ver, a través de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales que se encuentren en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Conociendo la nieve



Para el inicio de este día y semana las niñas y niños encontrarán mesas con plastilina para trabajar de manera libre permitiendo el desarrollo de la imaginación. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día

Ya dispuestos para la experiencia de la mañana de hoy, las niñas y niños harán una fila vertical y en orden irán pasando por 3 mesas donde encontrarán materiales por separado para hacer la nieve. En la primera mesa habrá un recipiente con poliacrilato de sodio (el relleno de un pañal), uno a uno sentirá y olerá este ingrediente, luego pasarán a la siguiente mesa y habrá un recipiente con agua muy fría, así mismo la podrán sentir, oler y hasta probar si lo desean y finalmente en la última mesa encontrarán estos dos ingredientes mezclados, se les preguntará si su textura u olor cambiaron. Para finalizar la experiencia se dejará que cada niña y niño tome un poco de nieve y juegue con ella en sus respectivas mesas.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy invitaremos a las niñas y los niños a disfrutar de bebés didácticos en mesas con los que podrán jugar, interactuar, dialogar y generar imitaciones de acciones y roles, donde los podrán vestir, llevar al médico, pasear, entre otras acciones.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Sillas, mesas, plastilina, bebés, pañal, tijeras, agua

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Isabella: Siente la textura de los materiales de manera individual, al sentir el agua menciona correctamente el nombre de esta, seguidamente observa con atención cuando el pañal se ingresa al agua y el relleno del pañal se convierte en la "nieve", en este momento demuestra más interés por lo observado y tocado, explorando con tranquilidad, en ocasiones se acerca a la mesa a oler el material y al acerca la docente levanta sus manos y manifiesta: "Mira profe mis manos tienen nieve". Finalizando así la experiencia con agrado
- Samantha, Liam Esteban y Adriana: al inicio de la experiencia escuchan con atención la explicación de la docente, al momento de tocar y experimentar el relleno del pañal están un poco intrigados e inician a tocarlo inicialmente con un dedo de su mano, al sentir la textura sonríen o mencionan palabras y gestos de agrado como: "me gusta, chevere, yo quiero más, eso es blanco, la nieve", entre otras expresiones, al momento de sentirse más tranquilos con el material explorado lo tocan con las dos manos e intentan realizar dibujos sobre la mesa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia donde exploraron la textura de los materiales utilizados y demostrando agrado por esta.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	18 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPLORACIÓN	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Construir la autonomía	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO: Generar confianza y seguridad de los niños y niñas para saber actuar frente a una emergencia a través de una experiencia significativa

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Que hacer en caso de una emergencia

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en el espacio literario donde tendrán plena libertad de elegir uno de los cuentos que allí encontrarán y ubicarse donde quieran para comenzar su propia lectura de imágenes. Paso seguido nos prepararemos para el ritual de aseo e higiene personal, de alimentación y nuestra experiencia del dia.



Ya dispuestos para nuestra experiencia" **QUE HACER EN CASO DE UNA EMERGENCIA**" y el desarrollo de esta, la profesional de atención ubicara a las niñas y los niños en disposición para realizar una asamblea indagando para ellos que significa una emergencia, luego de ello la profesional le brindara algunas formas en las que pueden ayudar a prevenir una emergencia por medio de una función de titeres en el caso del nivel de párvulos y de imágenes los niveles de pre-jardin, donde participaran realizando una descripción de lo que observan allí ,luego de ello les enseñaran como deben actuar frente a una emergencia realizando la fila correctamente, enseñando las salidas de evacuación del jardin ,posiciones de resguardo dependiendo de la emergencia y realizaran un recorrido para que identifiquen los espacios del mismo. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para preparamos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional organizara a los niños y niñas en el tapete didáctico en el cual encontraran varias fichas de rompecabezas grandes para que en colaboración de todos intenten armarlo para poder observar la figura que se encuentra detrás de este. Para finalizar nuestro dia nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS: Cuentos, espacio literario, medios electrónicos, titeres, imágenes, mesas, sillas, fichas de rompecabezas grandes

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de los niños y las niñas:

- Miguel Angel ingresó el día de hoy al jardín por tal motivo el titere antes de iniciar su función le da la bienvenida donde sus compañeras y compañeros le da un fuerte aplauso, él se muestra un poco tímido bajando su mirada y su rostro, seguidamente observó con atención la representación.
- Emily Luciana y Dayafer: estuvieron concentradas observando el show de titeres donde responden correctamente algunas preguntas realizadas por la docente seguidamente imitan la posición de resguardo aprendido así como prevenir algún accidente mientras ocurre una emergencia finalizando así la experiencia con agrado y fortaleciendo su comunicación verbal.
- Axel: se levanta de su silla y se acerca hasta donde se encuentra el titiritero, demostrando así agrado por la experiencia, intenta jugar con el titere y realiza sonidos.
- Johas Samuel: en algunas ocasiones se debe dialogar con él puesto que intenta distraer y pegarle a sus compañeras y compañeros que se encuentran a su alrededor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños fortalecieron su comunicación verbal a través del show de titeres donde logran expresar sus intereses

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	19 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RINCONES	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPÓSITO: Fortalecer los vínculos afectivos entre pares a través de los diferentes rincones de juego, donde tengan que compartir

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Hoy visitaré el rincón musical y el de exploración



En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos instrumentos musicales, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente previamente organizará dos rincones el cual será el de música y el de exploración del medio, inicialmente nos ubicaremos en el rincón musical donde las niñas y los niños podrán explorar los instrumentos que tienen a su alrededor, entonaremos canciones infantiles y compartiremos con nuestras compañeras y compañeros, seguidamente nos trasladaremos al rincón de la exploración, en este espacio se tendrá la oportunidad de armar rompecabezas, realizar juegos lógicos, entre otros, mientras cada niña y niño juega y explora el espacio la docente dialogará con cada uno de ellos. Para finalizar la experiencia cada niña y niño se ubicará en el rincón de su interés ya sea el musical o el de exploración donde podrán jugar libremente.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se ubicarán en circulo donde iniciarán realizando estiramientos de piernas y de brazos, seguidamente la docente colocará diversas canciones infantiles y la cual bailarán al ritmo de éstas, imitando los pasos de las canciones y los de la maestra. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños se moverán por el espacio libremente realizando los pasos que deseen.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS: Instrumentos musiclaes, rompecabezas, parlante, sillas, talento humano

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- María Fernanda, Isabella y Johan Samuel: estuvieron compartiendo en el rincón de la exploración del medio donde juegan y comparten con fichas, las cuales encajan, organizan por colores y las agrupan. mientras dialogan entre ellos y expresan lo siguiente: "mira allá están las anaranjadas, aquí, colócalas acá. Así no es, eso es un circulo" entre otras expresiones utilizadas en medio del juego.
- Liam Esteban: estuvo contento tocando el tambor, se desplazó por todo el espacio sonriendo mientras interpreta diferentes canciones infantiles.
- Miguel Angel: estuvo sentado jugando y con la batería donde toca todos los instrumentos que incluye mientras escucha con atención el sonido característico de cada uno de ellos, al momento que algún compañero o compañera se le acerca demuestra ponerse nervioso y llora. llamando a su mamá, por tal motivo se dialoga con él para tranquilizarlo y enseñarle a compartir con sus pares en el juego simbólico.
- Adhara y Alanna: bailan y tocan los instrumentos que encuentran a su alrededor demostrando agrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que los niños y las niñas disfrutaron de la experiencia donde fortalecen sus vínculos afectivos y las relaciones interpersonales.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	20 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER SENSORIAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina		Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Explorar y descubrir las posibilidades perceptivas de algunos de sus sentidos como tocar, a través de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales que se encuentren en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dia de spa



En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con rompecabezas en las mesas, los cuales intentarán armar la imagen correspondiente. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia

La experiencia se iniciará con la canción "cabeza, hombro, rodillas y pies" y se realizaran los ejercicios que allí se proponen, seguidamente se ambientara un espacio tipo SPA con música relajante, ambientadores de olor y mucha tranquilidad, luego se ubicarán a las niñas y niños en colchonetas donde ellas y ellos estarán en pantaloneta y esqueleto, se les dará crema en las manos para que se realicen masajes relajantes en piernas y brazos siguiendo las instrucciones, por ultimo realizarán un mansaje en su rostro y expresarán la sensación que esta le produce. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se invitará a las niñas y los niños a disfrutar de una experiencia donde utilizarán el poli-motor para escalar, jugar y experimentar posturas retadoras, logrando así fortalecer su motricidad gruesa.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Rompecabezas, poli-motor, mesas, sillas, colchonetas, crema, bafle, ambientadores de olor

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

✔Abbey Janel: disfrutó de la experiencia donde aplica crema por todo el cuerpo y realiza los masajes, en ocasiones mira a su compañera Emily Luciana e intenta imitar los movimientos realizados por ella. también expresa lo siguiente: "Mi mamá le aplica así a mi hermanito y a mí", acompaña los masajes con sonrisas.

✔María Fernanda, Adhara y Samantha: al inicio de la experiencia saltan sobre los colchonetas, se dialoga con ellas y se motiva para que participen del día de spa, logrando así captar la atención de ellas quienes se sientan e inician a imitar los movimientos realizados por la docente, acompañando la acción con sonrisa y alegría en su rostro.

✔Isabella y Liam Esteban: estuvieron trabajando en pareja donde el uno al otro le realiza masajes en los brazos y en las piernas manifestando agrado por medio de sonrisas y fortaleciendo los vínculos afectivos entre pares.

✔Emily Luciana: al momento de aplicarle crema en sus manos se unta todo el cuerpo y realiza los masajes de manera autónoma sin esperar indicaciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños demostraron agrado por la textura de la crema y del aceite, masajeando su cuerpo de acuerdo a las indicaciones.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	21 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Realizar movimientos corporales con la música, con o sin desplazamiento, iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dia de baile

En la mañana de hoy los niños y las niñas encontrarán en el aula burritos saltarines y carros para que jueguen, compartan y se diviertan con sus pares. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia



Para el desarrollo de la experiencia de la mañana de hoy la docente le dará la bienvenida en el aula, el cual estará ambientada con música, seguidamente las niñas y los niños se deberán ubicar en los círculos que se encuentran dibujados en el piso, luego de esto se colocará música donde se iniciará realizando estiramientos (levantar la manos, pararse en la punta de los pies, estirar sus piernas y tocarlas con las manos, entre otros movimientos, seguidamente bailarán e imitarán los movimientos de la docente de las canciones como el baile del cuerpo, en la selva me encontré, la papaya, entre otras canciones. Para finalizar la experiencia las niñas y niños se podrán salir del círculo y bailar como deseen, llevando el ritmo con su cuerpo.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.
Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y niños tendrán cada uno una tapa con la cual se jugará golosa, la docente la dibujará en el piso con tiza de colores y explicará el juego, la tapa se deberá lanzar a la primera casilla y con un solo pie saltar a la casilla siguiente y así hasta encontrar 2 casillas donde podrán usar sus dos pies (uno en cada casilla), al llegar al fin de la golosa las niñas y niños saltarán para dar la vuelta y devolverse al inicio, repetirán el proceso hasta completar las 10 casillas. Finalmente, se le entregará una tiza de diferente color a cada uno para que dibujen sobre el suelo lo que deseen.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Burritos, carros, tiza, parlante, tapas, talento humano.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

✔ Johan Samuel: disfrutó de la experiencia donde se trasladó por todo el aula con facilidad mientras sonríe y realizó los diferentes movimientos corporales en ocasiones se debe dialogar con él puesto que corre con gran velocidad y se cae al piso, luego del dialogo se calma un poco e inicia a interactuar con sus compañeros donde también se acuesta al piso llevando el ritmo músical y Adhara al observar a su compañero en el piso lo imita y se acuesta al lado de él mientras sonríen y se levantan para continuar bailando.

✔ Miguel Angel: al inicio de la experiencia se nota un poco tímido pero aún así intenta imitar los movimientos realizados por la docente, se le invita para que comparta con sus pares, creando y estableciendo vínculos afectivos entre ellos, en el baile grupal se evidencia más contento, salta, sonríe y se traslada por el aula con facilidad y de manera espontánea.

✔ María Fernanda al escuchar la música le agarra la mano a Isabella e inician a bailar en pareja donde llevan el ritmo músical de manera espontánea y en ocasiones imitan a la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron bailar e imitar los movimientos al ritmo de las canciones escuchadas.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	24 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER VISUAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	♥ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPÓSITO Observar y establecer relaciones de diferencia y/o semejanzas de la temporalidad del dia donde se coloca la imagen correcta en su sombra.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Busquemos la sombra de la imagen



En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un caluroso abrazo seguidamente se ubicarán en la mesa donde encontrarán muñecos para que jueguen libremente. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia

Para dar inició a la actividad de la mañana de hoy las niñas y los niños entonarán la canción sol solecito, luego de eso se sentarán en circulo frente a una cartelera la cual tendrá las sombras de las imágenes de la luna, sol, estrella, nube y arcoíris: en una mesa encontrarán las imágenes a color, las niñas y los niños escogerán las imágenes y se trasladarán hasta el papel que tiene las sombras para así pegar las imágenes en la sombra correcta. Para finalizar la actividad las niñas y los niños entonarán diversas canciones infantiles

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.
Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños escogerán el burrito del color que deseen, luego se ubicarán en un extremo del aula donde realizarán carrera, sorteando obstáculos como los conos los cuales estarán ubicados en zigzag, la niña o niño que gane se le obsequiará una medalla. Para finalizar la actividad las niñas y los niños jugarán libremente saltando sobre su burrito y trasladándose por toda el aula con mayor independencia.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual de lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS Muñecos, papel Kraft, cinta, cartulina negra, imágenes, mesas, burros

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de los niños y las niñas:

✔ Miguel Angel: en el momento en que la docente se encuentra mostrandole las imagenes al grupo reconoce y las nombra correctamente pero en voz baja, cuando la docente logra escuchar se le pregunta pero le causa pena y prefiere quedarse en silencio, se le motiva para que participe logrando así que se levante de su silla y pegue la nube en el lugar que le corresponde.

✔ Emily Luciana: Repite junto a sus pares los nombres de la imagen, luego de ser escuchados por la docente, seguidamente se acerca a la mesa donde prefiere escoger la estrella y con su dedo señala el lugar que le corresponde, logrando ubicarla en el lugar que corresponde

✔ Alanna: al colocar el sol en la sombra correcta acompaña la acción con un brillo (expresa verbalmente y luego con sus manos)

El resto del grupo requiere el apoyo constante de la docente para ubicar la imagen en la sombra que corresponde, con una sonrisa demuestran agrado por la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños aún se les dificulta relacionar la sombra de la imagen, sin embargo demostraron interés por la experiencia.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	25 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO: Explorar cambios, trasformaciones y reacciones sobre los objetos, al provocar acciones como soplar y lanzar.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

soplo y encesto el ping-pong



La docente recibirá a las niñas y niños con un fuerte abrazo luego se desplazarán hasta el aula donde podrán jugar y divertirse con los balancines Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños se ubicarán en un circulo, en el centro del aula se encontrará unas mesas las cuales tendrá encima cuatro vasos plásticos llenos de agua para que en orden de llamado las niñas y los niños pasen al frente de la mesa y con un Ping - pong que tienen en la mano lo colocarán en el primer vaso de agua y luego lo soplarán para que se traslade y así poder encestarlo en una taza que se encuentra en el piso, ganarán las niñas o niños que logren encestar la mayor cantidad de Ping-pong en la taza. Para finalizar la experiencia jugarán libremente y compartirán con sus pares utilizando los materiales mencionados anteriormente

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños encontrarán el aula ambientada con carros y motos, cada uno escogerá la que más les llame la atención, se subirán en él y se desplazarán libremente por el aula realizando sonidos onomatopéyicos y en ocasiones se moverán al ritmo de las canciones como el auto de papá, las ruedas del autobús, la motocicleta Scoopy, entre otras canciones. Al finalizar cada niña y niño expresará las emociones y sentimiento que le transmite esta experiencia pedagógica



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS: Balancines, vasos plásticos, agua, ping-pong, mesas motos, carros, parlante, música, talento humano

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Abbay Daniel: estuvo entretenida soplando el ping-pong donde logra subirse encima de la mesa para trasladar y encestar la pelota en la taza, logrando así realizar la experiencia con satisfacción, luego de terminar se traslada hasta su silla y desde este lugar le da indicaciones a sus compañeras y compañeros, donde realiza de manera general llenar de aire sus mejillas y luego botarlo.
- Emily Luciana: participó con agrado de la experiencia donde sopla correctamente el ping-pong para lograr encestarlo en la taza, en ocasiones el ping-pong se desvía, por tal motivo se ayuda de su mano para evitar que se caiga de la mesa o se le devuelva, al finalizar la experiencia aplaude y sonríe, manifestando: "lo logré".
- Liam Esteban y Alanna: al observar los ping-pong lo agarran con su mano para luego correr por el aula y al final encestarlo en la taza, cuando logran el objetivo sienten de la emoción y sonríen. Por otro lado se les invita para que realicen la acción de soplar lo cual intentan pero algunas oportunidades se les dificulta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños demostraron interés por soplar los ping-pong, de esta manera fortalecen sus pulmones

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UBN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	26 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ♥ Movimiento, medio de interacción y juego	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO Fortalecer e incentivar las habilidades de motricidad gruesa por medio de una pista de obstáculos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Carrera de obstáculos

Se recibirá a las niñas y a los niños con canciones infantiles, seguidamente se ubicarán en las mesas donde encontrarán libros, así podrán hacer lectura de imágenes o la docente les leerá una historia Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños se organizarán alrededor del aula formando un círculo donde la docente realizará ejercicios básicos de calentamiento los cuales las niñas y niños deberán seguir. Seguido de ello se les presentará la pista de obstáculos hecha con piezas de espuma, colchonetas y finalizando con una piscina de pelotas, pista que deberán atravesar cada uno implementando saltos, equilibrio, botes, gateo y trepar, a medida que las niñas y niños vayan pasando sus compañeros aplaudirán y los motivarán a pasar rápidamente. Para finalizar la experiencia se dejará que disfruten de la pista como más deseen.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se iniciará jugando a la serpiente del bosque, posteriormente a cada niña y niño se le dará hojas de revistas, se invitará a manipularlas y luego rasgarlas en tiras largas y después en pedacitos pequeños, seguidamente las colocarán en una bolsa, la docente lanzará el papel a medida que las niñas y niños estén bailando al ritmo de la música para que jueguen libremente con el papel.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS Libros, talento humano, piezas del polimotor, colchonetas, pelotas, revistas

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Liam Esteban y Emily Lorena: estuvieron compartiendo en el desarrollo de la experiencia, donde se apoyan entre ellos y siguen las instrucciones, en ocasiones Emily le ayuda a su compañero donde manifiesta: "bebe dale, agarrame la mano, vamos y pasemos por aquí", entre otras expresiones. Se evidenció que sortean los diversos obstaculos con facilidad disfrutando gatear por debajo del patinador.
- Adhara Victoria y Alanna: en ocasiones se le dificulta pasar por encima de algunos obstaculos, por tal motivo requieren el apoyo constante de la docente quien las guia y ayuda, agarrándolas de la mano.

Ellas estuvieron felices de compartir en el espacio donde sonrien, manifestando de esta manera agrado por la experiencia.

- Johan Samuel: se debe dialogar con él puesto que al inicio de la experiencia intenta empujar a sus compañeras y compañeros, se dialoga con él y se refuerza el valor del compartir y fortalecer los vinculos afectivos con sus pares, logrando así que se integre de manera más pasiva en el juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia pude evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia donde logran fortalecer su motricidad gruesa, equilibrio y ajuste corporal.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	27 FEBRERO 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER VISUAL	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	

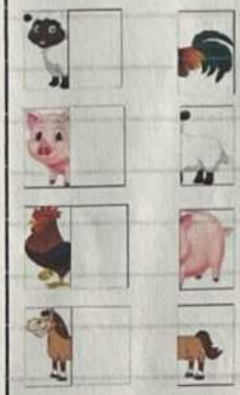
PROPÓSITO

Descubrir la posibilidad de exploración de los objetos a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano, para así manipular diferentes tipos de objetos que se encuentran presentes en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Encontremos la otra mitad

Se les dará la bienvenida a las niñas y a los niños con el saludo pie a pie luego de esto pasarán a las mesas donde encontrarán plastilina para que realicen diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.



Dispuestos para la experiencia de hoy las niñas y los niños se ubicarán en circulo donde iniciarán a bailar al ritmo de la canción la galliina turuleca, luego de esto pasarán a sus respectivas mesas donde encontrarán diversas imágenes de animales, estás se encontrarán divididas por la mitad (en el aula encontrarán la imágenes de los animales completas, las cuales servirán de guía), las niñas y los niños intentarán encontrar la parte correcta y unirlas, cuando logren encontrarla imitarán su sonido característico. Para finalizar la experiencia mencionarán su animal favorito
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños tendrán a su disposición fichas de armatodo para que puedan armar torres, carros, robot, entre otros, donde seguirán las instrucciones de la docente. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños podrán jugar libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS

Plastilina, imágenes, cinta, mesas, fichas de armatodo

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Emily Luciana: reconoce los animales que se encuentran expuestos en el aula, donde los nombra de manera correcta para luego dirigirse donde se encontraban las partes de los animales y así unirlos correctamente, en el momento que los encuentra menciona: "este es un cerdo", seguidamente acompaña la palabra con el sonido onomatopeyico característico.
- Liam Esteban: disfruta bailar al ritmo de las diferentes canciones escuchadas, donde se desplaza por el aula con facilidad y alegría, en medio del baile estuvo interactuando con su compañera María Fernanda, quienes llevan el ritmo musical y se acuestan también en el piso, seguidamente observaron con atención los animales e intentan buscar la parte correcta de cada una de ellas, nombrando las y realizando el sonido característicos de los animales.
- Adriana Victoria y Alanna: al momento de dibujar las partes de los animales intentan confundirse, por tal motivo requieren un apoyo constante, también imitan la palabra de la docente y el sonido onomatopeyico de los animales trabajados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños demostraron interés al unir las partes correcto de los animales, fortaleciendo así su pensamiento lógico.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U'BN

Scanned with CamScanner

JORNADA PEDAGÓGICA

28 DE FEBRERO C&p
2025



Scanned with CamScanner